

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ №8»
 Мыльцев В.В.
Протокол № 40
от 31.08.2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Мир шахмат»

Направленность: спортивная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-11 лет

Составитель:
Петухова Кристина Николаевна
воспитатель группы продлённого дня

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Мир шахмат» реализуется в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «СШ № 8» и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей школьного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей младшего школьного возраста по обучению детей игре в шахматы «Мир шахмат» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует развитию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития школьника.

Целью внедрения программы по обучению детей игре в шахматы «Мир шахмат» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям в развитии, открывает дорогу к творчеству, расширяет круг общения, повышает возможности полноценного самовыражения, самореализации.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна для усвоения школьниками. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Новизна. В предлагаемой программе использован новый, нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей младшего школьного возраста. Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого раннего обучения шахматам можно доказать, основываясь на теории доктора психологических наук П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Я.А.Пономарева о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Делая первые шаги в мире шахмат, традиционно обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Отличительными особенностями программы. Отличительной особенностью программы «Мир шахмат» является то, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей школьного возраста: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Обучение игре в шахматы в данной программе не самоцель.

Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системнодеятельностный, компетентностный подход к образованию детей младшего школьного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает школьник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуальносоревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Цель программы:

Знакомство детей с игрой «шахматы» и формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.

Познакомить:

с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;

- с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);

- с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.

- Дать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).

- Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.

- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

1.2 Принципы обучения:

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В ходе непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

1.3 Требования к материально-техническому обеспечению

1. Настольные шахматы и шахматные доски.
2. Демонстрационная магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур.
3. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
4. Обучающие видео-уроки по шахматам.
5. Интерактивные обучающие программы.
6. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, принтер), проектор, интерактивная доска.
7. Литература.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

К концу первого учебного года дети должны знать:

1. названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
2. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

1. правильно размещать шахматную доску между партнерами;
2. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
3. играть по частям, понимая правила.

Способы проверки результатов освоения программы:

1. участие в соревнованиях, проводимых, как в школе, так и на муниципальном уровне;
2. беседа с родителями;
3. беседа с ребёнком;
4. наблюдение;
5. игра с ребёнком в шахматы.

Мониторинг проводится в начале и в конце учебного года, с последующим обсуждением на педсовете и сообщением на Общем родительском собрании.

2. Содержательный раздел

Программа обучения рассчитана на год для детей 8-11 лет.

В середине занятий проводятся физкультминутки, с использованием упражнений для глаз, мышц шеи, спины, рук, проходящие в игровой форме.

Формой подведения итогов реализации программы являются участие детей в турнирах, проводимых в школе и муниципальных шахматных турнирах, а также результаты педагогического мониторинга.

Отчет об исполнении заслушивается в конце учебного года на итоговом педагогическом совете учреждения и на Общем родительском собрании.

Продолжительность 1 занятия в – 45 минут.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Количество занятий в месяц – 4 занятия.

Количество занятий в год – 36 занятий

2.2. Календарно-тематический план программы

1-й год обучения

Месяц	Тема	Задачи
октябрь	В стране шахматного королевства	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	Волшебная доска	Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля, «центр» шахматной доски.
	Волшебная доска	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.
	Волшебная доска	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ».

		Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
ноябрь	Волшебная доска	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей.
	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
	Шахматные фигуры	Продолжение. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	Начальное положение	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.
декабрь	Начальное положение	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	Шахматная фигура Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».
	Шахматная фигура Ладья	Игровая практика. Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.
	Шахматная фигура Слон	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.
	Шахматная фигура Слон	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	Ладья против Слона	Игровая практика. Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.
	Ладья против	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах

	Слона	«ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход. Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Шахматная фигура Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>ферзь</i> ». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.
февраль	Шахматная фигура Ферзь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>ферзь</i> », вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	Шахматная фигура Ферзь	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре « <i>ферзь</i> » в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход. Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Шахматная фигура Конь	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>конь</i> ». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.
	Шахматная фигура Конь	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре « <i>конь</i> » в игровой практике на шахматной доске. Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.
март	Шахматная фигура Пешка	Познакомить детей с « <i>пешкой</i> ». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.
	Шахматная фигура Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>пешка</i> », вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило « <i>взятие на проходе</i> ». Познакомить с новым понятием – « <i>превращение пешки</i> ». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	Шахматная фигура Король	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>король</i> ». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.
	Шахматная фигура Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>король</i> », вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (<i>место короля в начальной позиции, ход короля, взятие</i>). Дать новое понятие – « <i>контролируемое</i> » поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
апрель	Шах	Познакомить детей с новым понятием « <i>шах</i> », тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр –

		заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.
	Шах и мат	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	Мат в один ход	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (<i>ставит</i>) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	Ничья и пат	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.
май	Ничья и пат	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных знаний, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	Рокировка	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.
	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «митгельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.
	Подготовка детей к шахматному турниру	Знакомство детей с понятием шахматных турниров, правила проведения соревнования, правила поведения во время шахматной партии и во время самого турнира. Знакомство с понятием «судья соревнований».

2.3. Методические материалы

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

Увлечь обучающегося процессом изучения шахматного дела позволяют использование следующих технологий:

- развивающее обучение – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- эвристическое обучение позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методические материалы для педагога

1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста).

2) Описание дидактических игр (приложение 1).

3) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

4) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Список литературы

• Литература для педагогов

1. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь. – М. : Просвещение, 1983.
2. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука. – М. : Детская литература, 1980.
4. Зак, В., Длуголенский, Я. Я играю в шахматы. – Л. : Детская литература, 1985.
5. Князева, В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин, И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М. : Новая школа, 1994.
7. Сухин, И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин, И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.
10. Сухин, И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. : Поматур, 2000.
11. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М. : Педагогика, 1991.
14. Веселых, Инна, Веселых, Иржи. Шахматный букварь. – М. : Просвещение, 1983.
15. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984.
16. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука. – М. : Детская литература, 1980.
17. Гулиев Сархан: Шахматная школа Владимира Крамника. – М.: Русский шахматный дом, 2019.
18. Елена Балашова: Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник. – М.: Имидж Принт, 2012.
19. Владимир Круковер: Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС – Волгоград: Учитель, 2019.
20. Тодд Бардвик: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика. – СПб.: Питер, 2019.
21. Леонид Береславский: Шахматы для малышей. – М.: АСТ, 2016.

• Литература для детей и родителей

Книги, где есть описание шахматных партий:

1. Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье.
2. Носов, Н. Незнайка в Солнечном городе.
3. Семенов, А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

4. Сухин, И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
5. Томин, Ю. Шел по городу волшебник.
6. Чеповецкий, Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
7. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
8. Драгунский, В. Шляпа гроссмейстера.

• **Дидактические шахматные сказки**

- 1) Сухин, И. Котятта-хвастунишки // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- 2) Сухин, И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- 3) Сухин, И. От сказки – к шахматам.
- 4) Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин, И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- 5) Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.
- 6) Сухин, И. Хвастуны в Паламеде.
- 7) Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- 8) Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.

• **Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

- 1) Гришин, В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин, В., Осипов, Н. Малыши открывают спорт. – М. : Педагогика, 1978.
- 2) Амадуни, П. Королевство Восемью Восемь. Ильин, Е. В стране деревянных королей. – М. : Малыш, 1982.
- 3) Кума, А., Рунге, С. Шахматный Король.
- 4) Пермяк, Е. Вечный Король.
- 5) Сендюков, С. Королевство в белую клетку. – М. : Малыш, 1973.
- 6) Сухин, И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- 7) Сухин, И. Котятта-хвастунишки.
- 8) Сухин, И. Лена, Оля и Баба-Яга.
- 9) Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин, И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению.– М. : Издательство фирмы АСТ, 1993.
- 10) Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.

• **Стихотворения о шахматах и шахматистах**

1. Берестов, В. Игра.
2. Берестов, В. В шахматном павильоне.
3. Ильин, Е. Приключения Пешки. – М. : ФиС, 1975.
4. Ильин, Е. Средневековая легенда.
5. Квитко, Л. Турнир.
6. Никитин, В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин, И. Волшебная игра.