


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация Муниципального образования города Ефремов
МКОУ «СШ №8»

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Маликова О.А.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Лаптева И.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СШ №8»



Мыльцев В.В.

Приказ № 40
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Непростое простое предложение»
для обучающихся 8-х классов

Ефремов 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Непростое простое предложение» для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2021
- Закона РФ №1807-1 от 25.10.1991 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ)
- ФОП ООО по русскому языку.
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),
- федеральной рабочей программы воспитания.

Данный курс предназначен для повторения, закрепления и проверки знаний по русскому языку обучающихся 8 классов.

Элективный курс «Непростое простое предложение» разработан с учетом особенностей пунктуации, трудностей, связанных с обнаружением синтаксических единиц и определением их границ, выделением условий действия пунктуационной нормы. Предложенный материал позволит обобщить и систематизировать знания, умения по синтаксису, пунктуации и в определенной мере обогатить и расширить их. Кроме выделения грамматической основы предложений, их синтаксического разбора, построения графических схем, характеристики элементов, осложняющих предложение, обучающиеся на основе данного курса овладеют семантикой, значением синтаксических структур, их стилистическими возможностями.

В процессе прохождения курса обучающиеся работают одновременно со всеми видами осложнения простого предложения - однородными членами, обособленными оборотами, вводными словами и предложениями, обращением, междометием; разбирают не изолированные простые двусоставные и односоставные предложения, а в составе сложных, в диалогической и стихотворной речи, производят разбор предложений с прямой речью и т. д.

В целом данный курс должен способствовать расширению и углублению знаний обучающихся 8 классов и на основе лингвистических знаний максимально способствовать их речевому развитию.

Данный курс направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Курс представлен в программе перечнем тем, которые отражают устройство простого предложения, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждая тема программы включает перечень лингвистических понятий,

обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Задачи курса:

- расширить знания по предмету на теоретическом и практическом уровнях;
- способствовать развитию аналитического и критического мышления на уроках;
- формировать общую культуру обучающегося, расширение его кругозора, знаний о родном языке. __

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность художественной речи;
- любовь и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- познавательный интерес к чтению, потребность в чтении и самовыражении через слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему и цели учебного занятия, включая постановку новых целей;
- самостоятельно составлять план учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- самостоятельно работать с текстом;
- пользоваться словарями и справочниками;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- уметь координировать различные мнения, позиции при работе в сотрудничестве, уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- оценивать и редактировать устное и письменное высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- выступать перед аудиторией.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимать структуру словосочетания и давать ему характеристику;
- понимать структуру осложнённого простого предложения и давать ему характеристику;
- давать характеристику второстепенным членам предложения, видеть их многозначность;
- отличать двусоставные неполные от односоставных предложений;

- различать однородные и неоднородные определения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными, вставными конструкциями и обращением.

3.Содержание программы.

- Раздел I. **Слова. Сочетания слов. Словосочетания.** Рассказ о связанности слов. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов,необычные словосочетания. Подчинительные отношения в словосочетаниях.
- Раздел II. **Простое двусоставное предложение.**
- Глава 1. Главные члены предложения. Требования к построению предложения. Важная роль подлежащего. Способы его выражения. Не менее важная роль сказуемого.Разнообразие форм сказуемых. Предикативные отношения в предложении
- Глава 2. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Синтаксическая многозначность второстепенных членов предложения /дополнение и обстоятельство/. Тренировочные упражнения по «сомнительным» членам предложения.
- Глава 3. Односоставные полные и неполные предложения. Разные типы односоставных предложений. Инфинитивные предложения как разновидность безличных односоставных предложений. Отличие односоставных от неполных двусоставных предложений. Тренировочные упражнения по теме « Определение типа простого предложения»
- Глава 4. «Добрососедские» отношения однородных членов предложения. Некоторые особенности употребления главных и второстепенных однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация при однородных членах предложения»
- Глава 5. Обособленные члены предложения
Понятие «обособленные члены предложения». Условия обособления второстепенных членов предложения. Тренировочные упражнения по обособлению определений, обстоятельств, уточняющих членов предложения.
- Глава 6. Слова, не являющиеся членами предложения
Вводные слова и части речи в значении вводных слов. Вводные и вставные конструкции. Особенность обращений в диалогической речи и в художественной литературе. Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация при вводных словах и обращении»
- Глава 7. Заключение
Викторина-игра «Допиши термин» по курсу «Сложности простого предложения»

4. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Раздел I. Слова. Сочетания слов. Словосочетания.	4
Раздел II. Простое предложение.	29
<i>Глава 1.</i> Главные члены предложения. Важная роль подлежащего. Не менее важная роль сказуемого. Такие разные сказуемые	5
<i>Глава 2.</i> Второстепенные члены предложения	
<i>Глава 3.</i> Односоставные полные и неполные двусоставные предложения	3
<i>Глава 4.</i> «Добрососедские» отношения однородных членов предложения	5
<i>Глава 5.</i> Обособленные члены предложения	5
<i>Глава 6.</i> Слова, не являющиеся членами предложения	6
<i>Глава 7.</i> Заключение	5
Итого	1
	<hr/>
	34 ч.