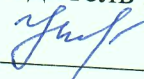


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования город Ефремов

МКОУ "СШ №8"

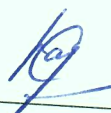
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Морозова Н.Г.
Приказ № 1 от «30»
08 2023 г.

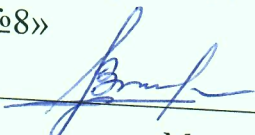
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР


Каратеева Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СШ
№8»


Мыльцев В.В.
Приказ № 40 от «31»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Строевая подготовка»

для обучающихся 1-4 классов

Ефремов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Строевая подготовка» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Федеральной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020гг.», Общевоинскими уставами ВС РФ. Рабочая программа курса «Строевая подготовка» разработана для обучающихся 1-4 классов, возраст от 6 до 10 лет, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В. А. Горского, Москва, «Просвещение», 2019 год.

Актуальность.

Начальная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Строевое обучение – дисциплинирует, вырабатывает четкость в действиях, собранность, образцовый внешний вид, отличную строевую выправку.

Целью программы «Строевая подготовка», является оказание влияния на все стороны жизни и деятельности учащихся. Она закаляет их волю, способствует соблюдению дисциплины, совершенствует умение владеть своим телом, развивает наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

Задачи программы:

- приобретение строевой выучки;
- дисциплинированность учащихся;
- выработка у детей быстроты и четкости действий;
- приобретение навыков, которые необходимы на занятиях физической культуры и по другим предметам обучения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

принцип сознательности и активности - каждый учащийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи;

принцип наглядности - наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах учащиеся должны более качественно усваивать необходимый материал;

принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков.

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса.

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, что даёт возможность самостоятельного выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

принцип систематичности занятий - успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении; **принцип постепенного**

повышения требований - улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Устав образовательного учреждения.

Планируемые результаты

1. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные УУД)

1. Формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования.

Цель программы: Формирование личности обучающегося на уровне начального общего образования, способной к осознанному саморазвитию и самосовершенствованию, творческому применению социального опыта в практической деятельности.

Задачи программы:

- создание условий для гармоничного развития личности и самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- формирование у обучающихся компетентности в различных предметных областях, обеспечение успешного освоения программного материала;
- создание условий для обучающихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности, выстраивать коммуникации с другими людьми;
- развитие у обучающихся способности действовать самостоятельно и быть успешными, усваивать и применять знания на уровне начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий состоит из разделов:

- формирование универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
 - ценностные ориентиры на уровне начального общего образования;
 - характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
 - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- Программа формирования универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

2. Ценностные ориентиры на уровне начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования построена на основе важных ориентиров содержания образования:

- формирование у кадет основ гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание обучающимися ответственности за благосостояние общества, принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- восприятие обучающимися картины мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование у обучающихся готовности к сотрудничеству и дружбе, доброжелательности, доверия и внимания к людям, отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- формирование умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию через развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие самостоятельности, инициативы, ответственности личности способной к организации своей деятельности через планирование, контроль и самооценку;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

3. **Личностные, метопредметные универсальные учебные действия.**

- **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностные ориентации обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми нормами поведения.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- ориентация на нравственно-этические ценности.

- **Метопредметные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата и уровня усвоения знаний;
- контроль способа действия и его результата;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае его расхождения с эталоном действия и его результатом;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что нужно усвоить, оценка и самооценка результатов работы;
- саморегуляция - способность к волевому усилию преодоления препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные и логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- смысловое чтение: осмысление цели чтения и выбор вида чтения; свободное восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обеспечивают социальную компетентность и позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия это система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его взаимоотношением с другими видами учебных действий в соответствии с возрастными особенностями обучающего.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется:

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных видов действий.
 2. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеучебную деятельность.
 3. Заданные стандартом универсальные учебные действия определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
 4. Формированием универсальных учебных действий каждого вида указывается в тематическом планировании педагога.
- Содержание связано с формированием универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе:

Класс	Личностные УУД	Метапредметные универсальные учебные действия		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	1. Участвовать в диалоге на уроке и в

<p>«Родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать семью, родных, сверстников.</p> <p>3. Освоить роль ученика: формирование интереса к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определить план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.</p>	<p>изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на контрольные вопросы учителя, находить в учебнике, необходимую информацию.</p> <p>3. Сравнивать предметы, находить различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре</p>
<p>2 кла сс</p> <p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свою Родину и народ.</p> <p>3. Приобрести желани я учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в своей деятельности простейшие и более сложные приборы:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простейший план.</p> <p>5. Определять в каких источниках можно найти необходимую</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе,</p>

		<p>линейку, треугольник, циркуль т. п.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем</p> <p>8. Оценка своего знания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать выводы.</p>	<p>принимать участие в решении проблем (задач)</p>	В
3 класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «принимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать свой народ, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желание продолжить свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факта.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, принимать участие в решении проблем (задач)</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p>	

		<p>выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего знания по параметрам, заранее представленным.</p>		<p>этикета</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 кла сс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «принимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать к свой народ, доброжелательно относиться к другим народам, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель. Планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	<p>1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою деятельность по изучению незнакомого материала.</p> <p>2 Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски)</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факта.</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,</p>	<p>1 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, принимать участие в решении проблем (задач)</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p>

			<p>передавать информацию на основе схемы, модели, сообщения.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>правила речевого этикета;</p> <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, уметь договариваться с людьми другой позиции.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

2. Оценка планируемых результатов:

Ученик научится:

- основным положениям Строевого устава ВС РФ, в том числе статьи 1- 15,25-26 (наизусть);
- формам организации и методам проведения занятий по строевой подготовке в отделении;

Ученик получает возможность научиться:

- выполнять обязанности командиров подразделений и личного состава
- кадет перед построением и в строю, строго соблюдать правила ношения форменной одежды;
- уверенно и четко выполнять строевые приемы на месте и в движении без оружия и с оружием, отдавать воинскую честь, выходить и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строях отделения, взвода, роты в пешем порядке, управлять ими;
- организовать и методически правильно проводить занятия по строевой подготовке с личным составом отделения, совершенствовать строевую выучку подчиненных в повседневной деятельности.

- ознакомиться с требованиями Инструкции о порядке проверки и оценки строевой подготовки подразделений, с порядком проведения состязаний на лучшую строевую выучку подразделений, методикой разучивания строевой песни с подразделениями.

Строевая подготовка обучающихся включает: одиночное строевое обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке, обучение выполнению обязанностей командира отделения, взвода по управлению строем и методику проведения занятий по строевой подготовке с отделением. Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение.

Формы диагностики:

1. Зачёты после каждого учебного раздела;
2. Строевые смотры;
3. Парады на День Защитника Отечества и День Победы.

Требования к результатам освоения учебного курса:

В процессе изучения программы «Строевая подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- понимание основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности;
- знание основных видов воинской деятельности;
- знание строевой подготовки;
- знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- знание обязанностей кадета перед построением и в строй,
- знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Совершенствование строевой выучки обучающихся и их практических навыков в командовании проводится на занятиях по всем изучаемым дисциплинам в повседневной жизни, при построениях и передвижениях, подготовке и проведении строевых смотров, воинских ритуалов, при исполнении строевых песен и в ходе других мероприятий.

Каждое занятие по строевой подготовке должно быть образцово организовано, а учебное время эффективно использовано, из которого 80-90% должно отводиться на практическую отработку строевых приемов и действий.

Строевые смотры проводятся не реже двух раз в год.

Все занятия и смотры проводятся в строгом соответствии с требованиями Строевого устава ВС РФ и Инструкции о порядке проверки и оценки строевой подготовки. При их организации используются рекомендации, пособия по строевой подготовке.

Обучение строевым приемам проводится в последовательности: ознакомление с приемом, его разучивание, тренировка.

Для ознакомления с приемом - он называется; указывается, где и для какой цели он применяется; подается команда, по которой выполняется прием; образцово показывается его выполнение в целом, а затем в медленном темпе (по разделениям) с кратким пояснением порядка выполнения.

Разучивание строевого приема проводится вначале по разделениям с помощью подготовительных упражнений, а затем в целом. Руководитель занятия, подавая команды на выполнение строевого приема, следит за его отработкой двумя-тремя обучаемыми и исправляет допущенные ими ошибки. Остальные обучающиеся по этим командам одновременно выполняют этот прием. Закончив разучивание приема с одной группой, преподаватель переходит к обучению следующей группы до усвоения его всеми обучающимися.

Тренировка в выполнении приема заключается в многократном его повторении до получения обучающимися прочных навыков.

Тренировка проводится вначале в медленном темпе, а затем в обычном. При этом строевой прием может выполняться по команде (счету) командира или по счету вслух самих обучающихся.

При обучении действиям в строях подразделений руководитель вначале объявляет название строя, сообщает, какие подаются команды, показывает выполнение приема на подразделении по разделением и слитно, а затем приступает к тренировке.

В ходе занятий руководитель наблюдает за действиями обучающихся, поочередно назначаемых командовать подразделениями, и устраняет допущенные ими ошибки.

3. Основное содержание

Программа «Строевая подготовка» – это курс обучения кадетов-учащихся в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка кадетского класса как подразделения со слаженными действиями в различных строях.

Программа «Строевая подготовка» составлена на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Он предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке и на месте, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Знамени в строю, порядку его выноса и отнеса, а также обучение способам передвижения.

Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов-учащихся психологической готовности к различным ситуациям.

Содержание программы помогает кадету оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в кадетском классе. Перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых постоянно возрастает при профильном обучении во второй ступени средней школы.

Содержание программы «Строевая подготовка», с одной стороны, соответствует познавательным возможностям и способностям кадетов, а с другой стороны, предоставляет ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета («Основы военной службы», «Прикладная физическая подготовка»).

В содержании программы «Строевая подготовка» показаны типичные для данного профиля виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) и различные виды работ (теоретические и практические занятия, презентации).

Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием учащимся общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу своим трудом и предполагает наличие:

- мотивационной готовности – отношения кадета-гражданина к подготовке для защиты своей жизни и жизни окружающих людей;
- интеллектуальной готовности – наличия требуемых знаний и уровня общих познавательных способностей;
- нравственной готовности – наличия качеств, обеспечивающих установление здоровых межличностных отношений, необходимых для вхождения в жизнь, выполнения совместной деятельности;
- волевой готовности – способности молодого человека к целенаправленной деятельности.

Широта профессиональной направленности определяется совокупностью различных потребностей, интересов и целей, которые стремятся реализовать кадет-гражданин в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности, а также наличием правильных представлений о специальности спасателя.

Осознанность профессиональной направленности предполагает наличие степени информированности кадета о специфике работы военного.

Действенность направленности обуславливается активностью желаний и стремлений кадета, его настойчивостью в достижении поставленных целей.

Цель изучения учебного курса:

Основной целью программы «Строевая подготовка» является создание условий для формирования:

- практических умений и навыков;
- профессиональных интересов и мотивов;
- знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества;
- требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся;
- профессиональной ориентации;
- способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к профессии военнослужащего;
- психологической готовности к профессиональной деятельности;
- личных духовных и физических качеств, физических и морально-психологических качеств;
- умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
- умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности;
- жизненной позиции кадета;
- типичных видов деятельности для данного профиля, дать возможность проявить себя и добиться успеха.

Основными задачами программы «Строевая подготовка» являются:

- осуществление нормативно-правовых актов РФ (Конституция РФ, Государственные стандарты в области безопасности в чрезвычайных ситуациях, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об обороне», Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений», Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях», Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование уровня профессиональной мотивации;
- анализ уровня профессиональной мотивации кадетов-учащихся;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности
- помощь в начале практической реализации плана по достижению профессиональной цели кадетами;
- приобщение кадетов-учащихся к вопросам личной, общественной и государственной безопасности;
- популяризация и пропаганда среди кадетов здорового и безопасного образа жизни.

Содержание разделов и тем:

1. **Общие положения.**

1. Строи и управление ими.
2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

2. **Строевые приемы и движение без оружия.**

1. Строевая стойка.
2. Повороты на месте.

3. Движение.
4. Повороты в движении.
- 2.5. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
- 2.6. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

3. Строевой смотр.

- 3.1. Общие положения.
- 3.2. Строевой смотр в пешем порядке.

4. Строй подразделения в пешем порядке.

- 4.1. Движение с песней.
- 4.2. Отдание воинского приветствия в движении.
- 4.3. Изменение скорости движения

5. Резерв.

Характеристика курса:

Структура учебного курса:

Основное содержание образования в программе представлено следующими разделами программы:

- Общие положения.
- Строевые приемы и движение без оружия.
- Строй подразделения в пешем порядке.
- Строевой смотр подразделения.
- Резерв.

Основные образовательные технологии:

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

Место курса в учебном плане:

Содержание программы «Строевая подготовка» актуально в наше время.

Программа «Строевая подготовка» рассчитана на **33 учебных часа** для учащихся 1-го класса и на **34 часа** для 2 - 4 кадетских классов (из расчета 1 час в неделю) на четыре года обучения.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Распределение часов по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Общие положения.	4	3	3	3
2	Строевые приемы и движение без оружия.	24	19	19	16
3	Строй подразделения в пешем порядке.	3	10	10	13
4	Строевой смотр подразделения	2	2	2	2
5	Резерв (за счёт повторения тем из раздела «Строевые приемы и движение без оружия» и раздела «Строй подразделения в пешем порядке»)	4	4	4	4