

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования город Ефремов

МКОУ "СШ №8"

РАССМОТРЕН

Руководителем ШМО

 Маликова О.А.
Протокол № 1 от
«31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Лаптева И.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СШ
№8»

Приказ № 40
от «31» 08.2023 г.



Мыльцев В.В.

Рабочая программа

элективного курса «Занимательный синтаксис»

Ефремов 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательный синтаксис» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2021

- Закона РФ №1807-1 от 25.10.1991 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ)

- ФОП ООО по русскому языку.

- Концепции преподавания русского языка и

литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),

- федеральной рабочей программы воспитания.

Цель: способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы для достижения данной цели решать следующие **задачи:**

-активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи учащихся

– выработать у учащихся умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить обучающихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

- формировать навык сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

– развивать навык определения структурно- семантических различий предложений; нахождения и исправления стилистических ошибок.

- научить учащихся строить синонимические конструкции и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать свой речевой выбор.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ «СШ № 8» общий объём времени, отводимый на курс «Занимательный синтаксис» в 10 классе из предметной области Филология, составляет 34 часа (1 час в неделю)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся 10 класса должны **знать**:

-определения основных изучаемых в курсе языковых явлений, речеведческих понятий , обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры

В результате изучения курса учащиеся 10 должны **уметь**:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико–стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.
- понимать взаимосвязь курса с особенностями профессий профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету

Формы контроля уровня достижений учащихся

Контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

устные (сообщения учащихся на заданную тему, устные ответы, доклады);
письменные: (рецензия на сочинение товарища-1 час, контрольные работы)

Контроль проводится со следующей периодичностью:

текущий- ежеурочно;

промежуточный контроль проводится после изучения темы;

итоговый- после изучения раздела.

Содержание курса

Раздел I. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (5 ч)

Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (6 ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч)

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Свообразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (7 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 10 класс

Темы, разделы	Количество часов
Раздел 1. О словах и их сочетаниях	5
Раздел 2. Основные виды подчинения	6
Раздел 3. Простое предложение	8
Раздел 4. Сложное предложение	8
Раздел 5. Пунктуация	7
Итого:	34

5. Материально — техническое обеспечение образовательной деятельности:

технические средства:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор.

Интернет-ресурсы :

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Список литературы для учителя

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 1967.
2. Блинов, Г. И. Изучение связи слов на уроках русского языка. – М., 1963.
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В. А. Мьзина. – М.: Просвещение, 1976.
4. Дейкина, А. Д., Пахнова, Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
5. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
6. Формановская, Н. И. Вы сказали: «Здравствуйте!» – М., 1982.
7. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.

Список литературы для учащихся

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 1967.
2. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. – М.: Просвещение, 1985.
3. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 1978.
4. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1976.
3. Кодухов, В. И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1984